



Հաստատված է

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի

5 նիստում

“09” դեկտեմբեր 2019 թ.

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

I. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

<p>Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:</p> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետը առաջնային է համարել հետևյալ ուղղություններով կազմակերպվող աշխատանքները.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ուսումնական գործընթացի կատարելագործում, - Բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի բովանդակային բարեփոխումներ, - Հատուկ կրթության ոլորտի, ինչպես նաև ներառական կրթություն իրականացնող միջազգային գործընկերների հետ հարաբերությունների հաստատում, միջազգային կապերի ընդլայնում, միջազգային գիտագործնական միջոցառումների մասնակցություն, - Ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքների ընդլայնում և գիտական աշխատանքների որակական փոփոխություններ, - Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում, - Կամավորական դպրոցի աշխատանքների խթանում, - Մասնագիտական իրազեկմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում: <p>Վերը ներկայացված աշխատանքների իրագործման հետ կապված իրականացվել են.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ուսումնական պլանների վերանայում և համապատասխանեցում ՈԱԾ-ի կողմից ներկայացված մասնագիտական կրթական չափորոշիչներին, - մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում և համալրում, - ՀՊՄՀ-ի էլեկտրոնային հարթակի միջոցով իրականացվող ուսումնական աշխատանքների բարելավում, ուսանողների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացում, - հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական կարողությունների զարգացում, օտարալեզու դասախոսությունների, լսումների, սեմինարների կազմակերպում, զեկույցների ներկայացում, - միջազգային համագործակցության շրջանակներում ձեռք բերված տեսագործական գիտելիքների ներկայացում, տեղայնացում, կիրառում, - բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների հետ համատեղ տեղային և միջազգային նախագծային աշխատանքների, սեմինարների, գիտաժողովների մասնակցություն, - բակալավրի կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման ընթացակարգի վերանայում և բարելավում, հանդիպում - քննարկումների կազմակերպում /պրակտիկայի վարչության, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների, պրակտիկայի համապատասխան հաստատությունների ղեկավարների և մասնագիտական կազմի ներկայացուցիչների անմիջական մասնակցությամբ/, - համալսարանում ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների համատեղ ջանքերով մասնագիտական իրազեկման նպատակով բաց դռների կազմակերպում:
--

II. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

<p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:</p> <p>Ֆակուլտետի ղեկան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սիրանուշ Գևորգի Կարապետյան</p> <p>Ուսումնական գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Արմենի Կիրակոսյան</p>
--

Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերի գծով ղեկանի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Սվետլանա Սերգեյի Մուրադյան
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ՝ բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝ Գոհար Ռոբերտի Յոսյան
Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Թերեզա Յուրիի Ազատյան

Ֆակուլտետի դասախոսների զգալի մասը ծավալում է նաև պրակտիկ գործունեություն հանրապետության կրթական, սոցիալական, բժշկական հաստատություններում, ակտիվորեն մասնակցում է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, աշխատաժողովների:

Ֆակուլտետում անցկացվում են բազմաբնույթ աշխատաժողովներ, վեբինարներ, սեմինարներ, բաց դասեր, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններ, կլոր սեղան-ֆինարիումներ, ինչպես նաև ուսանողական ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ, մարզական ու ժամանցային միջոցառումներ, ֆլեե մոբեր, կամավորական աշխատանք համապատասխան հաստատություններում, ամառային դպրոցներ, ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր, որոնց ընթացքում իրենց ակտիվությունն ու մասնակցության պատրաստակամությունն են ունեցել ֆակուլտետի ուսանողները:

Արդյունքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողության միջև ձևավորվել է փոխադարձ հարգանք և վստահություն, ինչպես նաև կառավարչական որոշումների հասանելիության ապահովում ուսանողության շրջանում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման նպատակով հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում կազմվել է աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի երկու ամբիոնների և ուսանողության ներկայացուցիչներ, արտաֆին Եանակիցներ և ֆակուլտետի առաջատար մասնագետներ:

Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը:

Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2019 թվականի վերլուծությունը բույլ է տալիս արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատել գոհացուցիչ:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի ղեկանի և ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և

վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք է իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլոր սեղան-ֆիննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը: Այս տեսանկյունից ֆակուլտետում կազմակերպվում են օտար լեզուներով մասնագիտական լսումներ, քննարկումներ, որին իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, էրասմուս Պրոլա ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամսյա ժողովներին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	238
	հեռակա	293
Մագիստրոսի	առկա	153
	հեռակա	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր		
Ազատված իր դիմումի համաձայն բակալավր	առկա	3
	հեռակա	4
Ազատված իր դիմումի համաձայն մագիստրոս	առկա	4
	հեռակա	-

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր	առկա բակալավր	հեռակա բակալավր
1 Սևանի պետական քոլեջ	-	1
2 Գավառի պետական բժշկական քոլեջ	-	2
3 Երևանի հենակետային բժշկական քոլեջ	-	1
4 Գորիսի պետական քոլեջ	-	1

Չեռացումներ և վերականգնումներ		առկա	հեռակա
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	14	18
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	8	12
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ)			
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Չեռացումներ` 1. Անբավարար առաջադիմություն, 2. Ուսումնական վարձի պարտք, 3. Անհարգելի բացակայություն, 4. Ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական: Վերականգնումներ` 1. Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն, 2. Պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն: Ազատում` 1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ, 2. Բնակության վայրի փոփոխություն, 3. Մասնագիտության փոփոխություն:			

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		
Մագիստրոս		
Ընդհանուր		
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам работающими с детьми ТМНР. // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой.	1
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой	1
3	Նախապատրաստական դասարանի լսողության խանգարում ունեցող սովորողների խումբի զարգացման աշխատանքների ուսումնասիրումը: "Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները" խորագրով հանրապետական գիտաժողով, 2019	1
4	Դիմաձևատային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խումբի զարգացման վրա: Վանաձորի մանկավարժական ինստիտուտ	1
5	Շախմատը գործնականում երևանի հատուկ դպրոցներում	1
6	«Преодолевая границы», միջազգային պրոյեկտ: Ուսանողական նախաձեռնությունների մրցույթ «Мое инклюзивное пространство» Վրաստան 1. 15.02. 2019	1

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Теоретический анализ исследования сотрудничества разнопрофильной команды и школьных учителей. Вопросы социализации, воспитания, Образования детей и молодёжи Выпуск 16, Киров, 2019.	1
2	Սոցիալական կարողությունների զարգացման կարևորությունը խոսքի զարգացման համատեքստում: Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	1
3	Ծնողի դերն ու մանակցության կարևորությունը լուսավորական աշխատանքում: Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	1
4	Ինչն էլ չի խոսում երեխան. Խոսքի զարգացման հապաղումը որպես հիմնախնդիր: Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	1
5	Исследование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе III Международная студенческая научно-практическая конференция «Специальная педагогика: профессиональный дебют». Теория и практика специального и инклюзивного образования: сб. научно-методич.трудов с междунар. участием – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, С. 183-187.	1
6	Социально - педагогические аспекты аутизма "Развитие личности в теории и практике психологии и педагогике. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 08 апреля 2019 г., "63-65" Стерлитамак, Р. Ф.", 2019.	1
7	Проблемы ранней диагностики и раннего логопедического вмешательства детей с нарушениями спектра аутизма. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 262 с.	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

<p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p> <p>Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների ապահովման տեսանկյունից կարևոր է համարվել հետևյալ չափանիշները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - պաշտոնին հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը, - ակնկալվող մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ, - գիտահետազոտական հմտություններ /գիտական և հետազոտական աճ, օտարերկրյա առաջատար փորձերի ուսումնասիրություն, վերլուծություն, գիտական ձեռքբերումներ/, - որակավորման բարձրացում: <p>Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 43 անձից /երկու անձ գտնվում են ֆիզիոլոգիական արձակուրդում և ներկայացված տվյալների մեջ ընդգրկված չեն/, որից 7-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, 1</p>

մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 19 դոցենտ, 7 գիտությունների թեկնածու, իսկ 12-ը դասախոս:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին:

VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ, կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային գիտական կոնֆերանսների նյութերում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների, կլոր սեղան - ֆեմինարիումների: Ֆակուլտետի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և մասնավորապես ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտերապիայի, սուրբոմանկավարժության, օլիգոֆրենոմանկավարժության, սիֆլոմանկավարժության, հատուկ հոգեբանության, հատուկ մանկավարժության բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	О трансцендентальном типе рациональности //Методология современной психологии/ яргу, ЛКИИСИ РАН, МАПН, Ярославль	РИНЦ	2
2	Современное развитие России через призму научных исследований Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых учёных Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Санкт-Петербург	РИНЦ	1
3	Современные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. научно-методических трудов с международным	РИНЦ	1

	участием Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена		
4	Международная конференция АШНБ, Калининград		1
5	«Социально – педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». Часть I. Ялта.	РИНЦ	2
5	СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение»	РИНЦ	10
6	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии», СГУ.		1
7	«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», которая состоялась 7-9 ноября 2019 года в городе Ростов-на-Дону.		1
8	Сборник трудов IV Всероссийском образовательного форума		1

	«Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»		
	Специальное образование и социокультурная интеграция – Саратов: Изд-во «Саратовский источник»		2
9	„Педагогика и аспекты физического воспитания», сборник научных трудов V международной научно-практической конференции, Краматорск		1
10	Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи, Выпуск 16, «Лобань, г. Киров		1
11	«Ариал», Республика Крым, г. Симферополь		2
12	"Актуальные научные исследования в современном мире", г. Переяслав-Хмельницкий, Украина.	РИНЦ	1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Current Topics in Czech and Armenian Special Pedagogical Theory and Practice/ University of Pardubice	Google Scholar	3
2	Humanitarian and SocioEconomic Sciences	Google Scholar	1
3	«Современное развитие России через призму		1

	научных исследований». London		
4	Social Science and Humanity	SCIEURO	
5			

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Մանկավարժական միտք		1
2	Համայնֆային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝ աշխատաժողովի նյութեր: Հեղինակային հրատարակչություն/ՀՊՄ Հ համայնֆային ներառականության և հաճախորդության հետազոտական կենտրոն: Երևան		1
3	Միջազգային գիտաժողով ԵՊՀ		3
4	«Ասողիկ» հրատարակչություն, Երևան		1
5	<<Էդիկ Թանգյան>> տպարան>>, ՀՀ, Երևան		1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 4-ը Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե, Իտալիա, Մաչերատա, Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Եվեյիա, Թագվորական տեխնիկական համալսարան համալսարանում:

Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում իրականացվել է Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելություն, որի արդյունքում իրականացվել է գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինեսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում: Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մախիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան,

Մաչերառայի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի ել UNICEF-ի կողմից իրականացվող «Ճանապարհ դեպի ներառականություն» ծրագրի շրջանակներում հաշվետու գիտաժողովում:

“Սո-եդինենիե” շտեմոդ-շլտոդների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ դեկավարում և այցելություն ֆալոֆ Մոսկվա ֆալոֆ Ստավրապոլ, Նովոսիբիրսկ և Սանկտ Պետերբուրգ, որին իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունեցել ինչպես ֆակուլտետի դասախոսները, այնպես էլ մագիստրոսական կրթական ծրագրի ուսանողները:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Յատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:

Պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումներն ու զրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ֆակուլտետի ուսումնական գործունեությունը կազմակերպվում է երկրորդ հերթով, հետևաբար լսարանների օգտագործման տեսանկյունից երբեմն առաջանում են որոշակի դժվարություններ:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորումն ու ամրապնդումն իրականացվում է ամբիոնների ուսումնական և գիտական տարեկան հաշվետվությունների հիման վրա: Հաշվետվությունների հիմքն են հանդիսանում ֆակուլտետի գործող ռազմավարական ծրագրերը, բարեվարքության կանոնները:

Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության, կանոնակարգային, ընթացակարգային փաստաթղթերի, տրոխությունների, հայտարարությունների հասանելիության տեսանկյունից կիրառվում են մի շարք գործիքներ, դրանք են՝

- ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայք էջի Յատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի կայք էջ https://aspu.am/hy/page/hatuk_krtutyanyak_fakulytet/
- Յատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջ https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&tn=%2CdIC-R-R&eid=ARDhKxKcUEsA-vD1_KM7tav7_SiH0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHaJbrsEocOtg_VZO_77thJn8yWpSK&hc_ref=ARQ_HGSMtDAgT4JTS-nx0zpm7XKbv62Og_q4V-ho2n_Ojzwg_SBJqRejPfiHOfZW7no
- Ֆակուլտետի մասնագիտությունները լուսաբանող տեղեկատվական բուկլետներ,
- Ֆակուլտետի գործունեության մասին պատմող մի շարք հաղորդումներ, միջոցառումներ, տեսանյութեր, որոնք հեռարձակվում են լրատվական տարբեր միջոցներով, այդ թվում նաև Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական թերթի միջոցով:

Ֆակուլտետի կայք էջում, ինչպես նաև ֆեյսբուքյան էջում մշտապես տեղադրվում են տեղեկատվություններ այն բոլոր միջոցառումների, գիտաժողովների, քննարկումների, նախատեսվող վերապատրաստումների, սեմինարների, ինչպես նաև ուսանողական ակտիվ

գործունեության մասին, որոնք նախատեսվում և իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ֆակուլտետի ուսանողների, ուսանողական խորհրդի ակտիվ մասնակցությամբ հանրության շրջանում իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները.

- խորհրդատվական հանդիպումներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների և ընտանիքների հետ,
- կլոր-սեղան քննարկումներ ներառական կրթությունն իրականացնող դպրոցներում աշխատող ուսուցիչների հետ,
- վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ, գիտաժողովներ, խաղ-մրցույթներ, զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերին միջոցառումների, ժամանցային ծրագրերի կազմակերպում, որի շրջանակներում ֆակուլտետը համագործակցել է տարբեր կառույցների, հատուկ և ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, անհատների, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ընտանիքների հետ,
- ուսանողների ակտիվ մասնակցությամբ և դասախոսների վերահսկողությամբ բարեգործական այցերի, ճանաչողական այցելությունների /առաջին կորսի ուսանողների հետ միասին/, միջոցառումների կազմակերպում մանկատներում, հատուկ դպրոցներում,
- ֆակուլտետի գործունեության մասին մասնագիտական իրազեկումների կազմակերպում ավագ դպրոցներ, ուսումնարաններ, ինչպես նաև տեղեկատվական բաց դռների կազմակերպում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում, որին իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունեցել ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները: Կազմակերպված հանդիպումների ընթացքում ավագ դասարանների և ուսումնարանների սաները զրուցել են դասախոսների հետ, շրջել են լսարաններով, եղել են գրադարանում և այլն:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք իրենց հերթին կրել են հանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական/տեսնական բնույթ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

- Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան /գիտահետազոտական/,
- Ղազախստանի Աբայի անվան ազգային մանկավարժական համալսարանի (ՄՀԵԱ) (ՄՀՁԱ), ինչպես նաև լրացուցիչ մասնագիտական մանկավարժական կրթության կազմ. ազգային ասոցիացիա /մեթոդական/,
- Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան /ուսումնական, գիտական/,
- Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/,
- Պորտուգալիայի Ալեյրուի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/,
- Նովոսիբիրսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ /,
- ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան /մեթոդական, գիտահետազոտական/,
- Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լրացուցիչ ամբիոն /ուսումնական, գիտական/:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրագրելում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների հիշատակները պահպանելու նպատակները, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման և/կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը, ինչու չէ նաև բարելավմանը: Ֆակուլտետում իրականացվել է հանդիպում - ֆենարկումներ ՀՊՄՀ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվել են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: